**《XXXX》教学大纲（集中实践类）**

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称（中文）** |  | | | |
| **课程名称（英文）** |  | | | |
| **课程代码** | 填写教务系统课程编号 | **课程性质** | 必修或选修 | |
| **开课单位** | 信息科学与技术学院 | **课程类别** | 集中实践 | |
| **适用专业** |  | | | |
| **实践形式** | 综合实验、综合实训、作品创作、项目设计等 | **考核方式** | 实操考核、作品及创作报告、调研报告等 | |
| **课程学分** |  | **总学时** |  | |
| **其中：课内学时** |  | **课外学时** |  | |
| **先修课程** |  | | | |
| **后续课程** |  | | | |
| **大纲执笔人** |  | **审核人** | |  |
| **大纲版本** | **第一版（2025年）** | **本次修订** | | **第一次修订**  **（2025年6月）** |

二、课程简介

（五号宋体，单倍行距）

要求：课程全称，取得的成果（主要为校级以上一流课程），课程性质（必修、选修），课程地位、课程主要内容概述，从学生的角度介绍课程性质、学习内容，学生将具备什么能力，能够解决什么问题，或能为未来从事某类工作，以及深造阶段做某些事情提供基础等。字数150-300字之间。

三、课程教学目标

（五号宋体，单倍行距）

要求1：课程目标内涵表述应体现学生的学习成果，准确表达学生通过课程学习所获得的能力而非教学要求。课程教学目标应表述全面、规范、准确，建议结合学校办学定位、专业人才培养要求，避免仅确立“熟悉”“掌握”等低阶学习目标，还需设立“分析”“应用”“综合”“评价”等高阶学习目标（动词选用见附件），充分体现知识、能力和素质三位一体课程学习目标；

要求2：目标数据控制在5条左右；至少有一条体现课程思政目标；

要求3：多个课程目标可以对应一个毕业要求（即多对1），特殊可以1对1，偶尔可以1对0，杜绝1对多。

提示5：本环节两张表根据课程类别和性质选用（只能二选一）

提示6：课程目标遵循ABCD写法，即学生为主语（A）、用行为动词（B）、可观察（C）、可衡量/评价（D）

例：学习者（A）能够独立（C）写出（B）课程目标，写法规范（D）。

整理：学习者能够独立写出规范的课程目标。

简写：能够写出课程目标（B）。

本专业人才培养方案已经制定了“课程－毕业要求支撑矩阵”，课程根据专业指定的毕业要求及观测点的支撑要求构造下列课程目标。

课程目标1：

课程目标2：

课程目标3：

.......

**表1 课程目标及其对毕业要求观测点的支撑**

| 课程目标 | 毕业要求观测点 | 毕业要求 |
| --- | --- | --- |
| 课程目标1 |  |  |
| 课程目标2 |  |  |
| 课程目标3 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

四、教学环节及评价方式

（五号宋体，单倍行距）

建议分析方法：根据课程目标确定学习产出，进而由学生学习方式确定教学环节，由评价任务设计评价方式。

提示1：评价方式自主学习、结课作业、调研报告、合作学习评价、创作作品、课后阅读、汇报演示、设计方案、课内外竞赛、答辩表现等；

提示2：基于成果导向的OBE理论，考勤不作为考核方式一种，但可以设置倒扣分。

**表2 支撑课程目标的教学评价和教学环节**

| **课程目标** | **教学环节** | **达成评价的主要判据** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价方式** | **分值** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**五、教学内容、难点及重点**

要求1：学习要求方面避免仅确立“熟悉”“掌握”等低阶学习目标，还需设立“分析”“应用”“综合”“评价”等高阶学习目标（动词选用见附件），采用ABCD写法

提示1：实践环节是实验、实训、实习或实践的统计，根据实际选择；

提示2：实践类型有演示、验证、综合、设计；

提示3：实验是在人为控制条件下，对研究对象进行操作、观察、测量，验证理论或探索规律（如：物理、电子电工等）；实训是通过模拟实际工作场景，进行技能训练，培养学生实际操作能力（如：护理实训，汽车维修实训，商务谈判实训，财务管理实训等）。实习是学生在实际工作岗位或模拟岗位上，按照职业要求进行实践性学习，积累工作经验（如：教育实习，企业实习等）；实践是在真实环境中，将理论应用于实际，解决实际问题，积累经验（如：社会调研、企业项目实践）。

**任务1：........（X学时）**

**课内任务内容：**

**课外任务内容：**

**学习要求：**

**任务2：........（X学时）**

**课内任务内容：**

**课外任务内容：**

**学习要求：**

**任务3：........（X学时）**

**课内任务内容：**

**课外任务内容：**

**学习要求：**

........

六、教学内容对课程目标支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **课程目标1** | **课程目标2** | **课程目标3** | **课程目标4** | **课程目标5** |
| **任务1** |  |  |  |  |  |
| **任务2** |  |  |  |  |  |
| **任务3** |  |  |  |  |  |
| ....... |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、学时分配

提示1：下表中的实践课包含实验、实训、实习和实践的学时。

提示2：任务内容有市场调研、方案设计、实验、图纸绘制、作品创作、戏剧排练、汇报演出、实践报告等方式

| **实践内容** | **学时分配** | |
| --- | --- | --- |
| **课内学时** | **课外学时** |
| 任务1：…… |  |  |
| 任务2：…… |  |  |
| 任务3：…… |  |  |
| 任务4：…… |  |  |
| 任务5：…… |  |  |
| 合计 |  |  |

八、课程成绩评定及标准

1.总成绩构成

课程总成绩=过程性考核（权重）+终结性考核（百分制）\*权重

其中平时成绩=方式1（百分制）\*权重+方式2（百分制）\*权重+方式3（百分制）\*权重+方式4（百分制）\*权重

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核方式  课程目标 | 过程性考核（分值） | | | | 终结性考核（权重） |
| 方式1（100分） | 方式2（100分） | 方式3（100分） | 方式4（100分） | 期末考试（100分） |
| 课程目标1 |  |  |  |  |  |
| 课程目标2 |  |  |  |  |  |
| 课程目标3 |  |  |  |  |  |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  |
| 课程目标5 |  |  |  |  |  |

2.各评价方式成绩评定的细则

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核方式 | 课程目标 | 评价标准 | | | | |
| **优秀**  **(100>x≥90)** | **良好**  **(90> x≥80)** | **中**  **(80> x≥70)** | **及格**  **(70> x≥60)** | **不及格**  **(x <60)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3.主要评价方式说明

提示：逐一说明每种评价方式该如何开展，评价任务该如何开展？评价该由谁实施（学生自评、互评或教师评价、外部专家评价）？评价证据该如何选择和收集？评价标准是什么？等等。

九、课程教学资源

选用教材及参考书名称、编著者、出版社；本课程教学资源库、相关学科网址等。

示例：

（一）选用教材

《\*\*\*\*》（书名），\*\*\*\*（版本），\*\*\*\*（作者），\*\*\*\*（出版社），出版时间

（二）参考教材

1.《\*\*\*\*》（书名），\*\*\*\*（版本），\*\*\*\*（作者），\*\*\*\*（出版社），出版时间

2.《\*\*\*\*》（书名），\*\*\*\*（版本），\*\*\*\*（作者），\*\*\*\*（出版社），出版时间

（三）其他资源

1.\*\*\*\*（文献题名），\*\*\*\*（主要作者），\*\*\*\*（刊名），\*\*\*\*（年卷/期/页）

2.\*\*\*\*（视频名称），\*\*\*\*（负责人），\*\*\*\*（线上教学平台）

3.\*\*\*\*（网页名称），\*\*\*\*（网址）

（含课内实验参考资料）

十、课程达成度评价

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核方式  课程目标 | 平时成绩（50分） | | | | 终性成果（100分） | 课程目标权重ω | 课程目标达成度 |
| 方式1（100分） | 方式2（100分） | 方式3（100分） | 方式4（100分） |
| 课程目标1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课程目标2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课程目标3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课程目标5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课程总体目标达成度（obj） | |  | | | | | |

附 教学目标动词选用参考

1.教学目标选用动词参考（认知领域）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分类 | 定义 | 解释 | 可选用动词 |
| 识记 | 回忆事实和基本概念 | 利用记忆力得到定义、事实和列表，也可以是逐一叙述或提取材料。 | 定义、描述、列举、查找、识别、列清单、给…加标签、找到、匹配、记住、命名、记得、背诵、认出、记录、复述、重复、报告、取回、详细说明、陈述、列表 |
| 理解 | 解释想法或概念 | 从不同类型的书面语或图形功能构建意义。 | 澄清、确认、辩护、讨论、区别、复制、举例说明、解释、表达、延伸、说明、推断、阐释、找到、释义、预测、相关、报告、再造、重申、复述、评阅、重写、选择、翻译 |
| 应用 | 在新情景中使用信息 | 通过形成模型、图表、展示、访谈和模拟等方式使用学会的材料。 | 应用、计算、实行、选择、估算、展现、戏剧化/表演、利用、估计、执行、展出、试验、说明、实施、制定、示范、修改、操作、练习、安排日程、展示、模拟、勾画、解决、使用 |
| 分析 | 在各种想法中建立联系 | 将学会的材料或概念分成各个部分，确定各部分的相互关联及各部分与整体结构或目标之间的关系。 | 分析、估量、安排、归因于、把…分类、把…归类、比较、联系、对比、决定、解构、探测、确定、绘图、区别、辨别、分解、识别、检查、归纳、分组、假设、设想、把…编目、整理、组织、概述、探究、提问、选择、分离、总结、测试 |
| 评价 | 证明观点或决策正确 | 通过检查和审辩并基于准则和标准形成评判。 | 估量、辩论，主张、评价、核对、得出结论、说服、批判、评论、推断、为…辩护、评估、假设、判断、给…评级、给…评分、推荐、修改、仔细检查、支持、看重、估计…的分量 |
| 创造 | 产生崭新或原创工作 | 把各种元素综合在一起形成有机整体，并将各种元素重新组织后设计和产生出新的模式或结构。 | 实现、聚集、组合、创作、编造，策划、构建、谋划、创建、设计、开发、设计，发明、构想、生成、结合、整合、发明、制定、修改、创始、计划、生产、提议、重组、替代、转变、 |

2.教学目标选用动词参考（情感领域）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 层级 | 含义 | 动词 |
| 接受 | 学生有意愿趋向特定的现象或刺激。 | 请求、选择、描述、遵循、给予、保持、确认、定位、命名、指明、应答、挑选、采纳、运用、听单元、知道、看出、注意、接受、赞同、容忍 |
| 反应 | 学生主动参与 | 意识、坚持、回应、确认、讨论、执意、帮助、标示、完成、实践、呈现、背诵、阅读、报告、选择、告知、写作、陈述、回答、列举、遵守、记录、听从、称赞、欢呼、表现 |
| 价值化 | 关注学生实现特定的目标、现象和行为的价值。 | 完成、描述、区分、解释、遵循、形成、发起、邀请、参加、证明、提议、阅读、报告、选择、分享、学习、工作、接受、承认、参加、决定、影响、支持、辩论、论证、判别、区别 |
| 组织 | 将不同的价值观组合起来，解决彼此之间的冲突，形成内在一致的价值系统。 | 坚持、改变、安排、结合、比较、完成、防御、解释、概括、确认、整合、调节、定制、组织、准备、联系、综合、讨论、判断、使联系、确定、建立、定义、系统阐述、权衡、选择、制定计划 |
| 形成品格 | 能够依据长远目标和生活方式来调节自己的行为。 | 行动、辨别、展示、影响、倾听、调整、实施、实践、提议、证明、提问、修正、服务、养成、建立、秉持、建构、形成、塑造、涵养、发展 |

3.教学目标选用动词参考（动作领域）

动作技能教学目标指预期教学后学生在动作技能方面所应达到的目标，它包含知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化等层次。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 层级 | 含义 | 动词 | 举例 |
| 知觉 | 通过感官，能够意识到动作。 | 听到、看到、观察、摸到、触摸、尝到、闻到、感觉到、指出、转换、连结、预备、感知 | 观看乒乓球的演示。 |
| 模仿 | 学生重复被演示的动作。 | 准备、预定、指导、引导、模仿、 | 在观看乒乓球录像之后，能以一定的精确度来演示这一动作。 |
| 操作 | 学生独立操作。 | 探索、尝试、试误练习、复习、机械化操作 | 在进行一段时间练习之后，能在10级操作表上达到7级水平。 |
| 准确 | 错误减少到最低程度。 | 准确地操作、不假思索地正确操作 | 能表演一个可以接受的乒乓球抽球动作，至少成功75%。 |
| 连贯 | 按规定顺序和协调要求调整行为。 | 娴熟、效率、流畅的操作、熟练、自动表现、善尽 | 流畅、协调、准确而有节奏地演奏 |
| 习惯化 | 自动做出动作。 | 调试、调整、解决、应变、适应、统合、统筹、创造、创作、设计、建构、制作、主创 | 在乒乓球比赛中，能有效地实施抽球打击对方，准确率达90%。 |