

南京航空航天大学金城学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

南京航空航天大学金城学院
2024 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 培养目标	2
1.3 专业设置	2
1.4 在校学生	3
1.5 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
2.1 师资条件	5
2.2 教学经费	5
2.3 教学用房	5
2.4 图书信息	5
2.5 仪器设备	5
2.6 信息资源	6
三、教学建设与改革	6
3.1 专业建设	6
3.2 课程建设	7
3.3 教材建设	7
3.4 教学运行	7
3.5 教学改革	8
3.6 实践教学	11
3.7 毕业论文	12
3.8 创新创业	12
四、专业培养能力	13
4.1 锚定行业需求，培养职业型机电人才	13
4.2 精准以需定教，培养高新信息技术人才	15
4.3 创新教学模式，培养应用型航空类人才	17
4.4 创新培养模式，培养国际化应用型商科特色人才	18
4.5 以赛促教促学，培养高素质复合型人才	18
4.6 牢固育人之本，聚力培养高素质思政新人	20
五、质量保障体系	22
5.1 质量保障	22
5.2 质量监控	23
5.3 质量改进	24

六、学生学习效果	24
6.1 学习满意度	24
6.2 毕业情况	25
6.3 就业情况	25
6.4 就业质量	26
七、特色发展	28
7.1 坚持特色发展，大力加强航空专业内涵建设	28
7.2 坚持立德树人，注重学生素质能力培养	28
7.3 坚持应用型人才培养，不断提升学生创新实践能力	30
7.4 倡导 1+X 证书，促进学生职业能力培养	32
八、需要解决的问题	33
8.1 数字技术赋能下教育新技术新模式还需不断探索	33
8.2 高质量发展对教学资源提出了更高的要求	33
8.3 教师队伍建设有待加强教学能力水平有待提升	33

一、本科教育基本情况

1.1 学校概况

南京航空航天大学金城学院始建于 1999 年，是南京航空航天大学联合社会力量创办的独立学院。学校位于江苏省南京市，现有全日制在校本科生 2 万余人，校园占地面积 1600 余亩，建筑总面积 52 万平方米。拥有学术交流中心、科研实验中心、计算机中心、艺术中心及现代化运动场等教学生活设施。智能化图书馆能同时容纳 6000 人阅读和学习。

学校依托南京航空航天大学优质师资和专业特色，秉承母体学校先进的办学理念和管理经验，聘请国内知名高校教授为学科专业带头人，同时聘请诺贝尔经济学奖获得者埃里克·马斯金等国际知名学者为专业导师，打造了一支结构合理的专兼职优秀教师队伍。一批中青年教师脱颖而出，在第三届全国高校教师教学创新大赛中获全国二等奖 1 项，第六届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛中获一等奖 2 项、二等奖 2 项，第三届全国金工/工训青年教师微课教学评优中获得特优 1 项、优秀 1 项。

学校秉持“高端化、全球化、个性化”的人才培养理念，现已逐步发展为以航空为特色，以工为主，工、经、艺、管、文、法等多学科协调发展的应用型科技大学。学校下设 8 个学院和基础教学部，开设 51 个本科专业（含方向）。其中，机械电子工程、信息工程、英语专业获评江苏省独立学院“星级专业”。会计学专业为国家级一流本科专业建设点，电气工程及其自动化、车辆工程和信息工程 3 个专业为省级一流本科专业建设点。2024 年，学校会计学、车辆工程、信息工程顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收。电气工程及其自动化专业相继获得江苏省高校品牌专业建设工程二期项目、江苏省产教融合型品牌专业和江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项。

学校坚持开放办学，注重学生国际化能力的培养，先后与美国、英国、法国、加拿大、澳大利亚、韩国、新加坡等 12 个国家的 256 所大学，开设“本硕直通”“微留学”和“云游学”等项目，培养造就具有中国情怀、世界眼光的未来新型高端人才。

学校注重学生的创新能力培养，促进学生的多元化、个性化发展，全面实施“创意、创造、创业”创新人才培养模式，大力开展科技创新竞赛活动。在多项全国性重大竞赛中接连取得突破，获奖人数和奖项等级位居全国同类院校前列。近 5 年来，获国家级奖近 1500 项，一等奖 562 项；获省部级奖 2600 余项。其中，在全国大学生机器人大赛 RoboMaster 机甲大师赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生嵌入式芯片与系

统设计竞赛等重大竞赛中均斩获一等奖。

学校与国际接轨的办学理念、与行业和区域协调发展的办学实践、为地方提供智力支持以及培养应用型人才的丰硕成果，赢得了良好的社会知名度和美誉度，就业率、考研率和出国深造率在全国民办高校中名列前茅，荣获全国“首届中国创新榜样”、江苏省“5A级社会组织”、江苏省“五一劳动奖状”；同时，被腾讯、网易、新华、新浪四大中国影响力媒体机构评选为“社会影响力独立学院”“最受欢迎独立学院”“品牌实力独立学院”和“综合实力独立学院”。

1.2 培养目标

学校坚持“有特色、高水平、全球化”的应用型科技大学定位，主动融入高等教育主赛道和区域经济发展主战场，以本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准等为依据，以立德树人为根本任务，坚持五育并举，大力推进高等教育职普融通、产教融合、科教融汇，立足江苏、面向长三角、辐射全国，着力培养“有事业抱负、有敬业精神、有专业品质、有职业素养”的高素质应用型人才。

1.3 专业设置

学校现有在校生专业（方向）51个，涵盖6大学科门类。其中，工学类专业30个，经济学类专业3个，管理学类专业5个，文学类专业2个，艺术学类专业10个，法学1个。

表 1-1 学校现有专业一览表

所在学院	专业名称	专业代码	学科门类
机电工程与 自动化学院	机械工程	080201	工学
	机械电子工程	080204	工学
	车辆工程	080207	工学
	电气工程及其自动化	080601	工学
	自动化	080801	工学
	新能源汽车工程	080216T	工学
	机器人工程	080803T	工学
	物联网工程	080905	工学
	电子信息工程	080701	工学
信息工程学 院	信息工程	080706	工学
	信息工程（嵌入式培养）	080706	工学
	计算机科学与技术	080901	工学
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	080901	工学
	软件工程	080902	工学
	软件工程（嵌入式培养）	080902	工学
	人工智能	080717T	工学
	网络工程	080903	工学
	信息安全	080904K	工学
航空运输与	土木工程	081001	工学

工程学院	工商管理	120201K	管理学
	飞行技术	081805K	工学
	飞行器制造工程	082003	工学
	物流管理	120601	管理学
	交通运输	081801	工学
	交通运输（民航机务工程）	081801	工学
	交通运输（航空服务与管理）	081801	工学
	交通运输（民航电子电气）	081801	工学
	航空服务艺术与管理	130208TK	艺术学
	飞行器控制与信息工程	082008T	工学
	工程造价	120105	工学
	无人驾驶航空器系统工程	082009T	工学
	智能建造	081008T	工学
国际商学院	金融学	020301K	经济学
	国际经济与贸易	020401	经济学
	会计学	120203K	管理学
	英 语	050201	文学
	翻 译	050261	文学
	市场营销	120202	管理学
	投资学	020304	经济学
	财务管理	120204	管理学
艺术与传媒学院	工业设计	080205	工学
	产品设计	130504	艺术学
	播音与主持艺术	130309	艺术学
	视觉传达设计	130502	艺术学
	环境设计	130503	艺术学
	音乐表演	130201	艺术学
	广播电视编导	130305	艺术学
	数字媒体艺术	130508	艺术学
	书法学	130405T	艺术学
马克思主义学院	绘画	130402	艺术学
	思想政治教育	030503	法学

1.4 在校学生

2010 年，学校在校全日制本科生 11608 人；2015 年，本科生 13103 人；2023-2024 学年，在校生为 20449 人（见表 1-2）。

表 1-2 2020-2023 级在籍在校学生人数表

序号	学院	四年级	三年级	二年级	一年级	合计
1	机电工程与自动化学院	1299	1180	893	1045	4417
2	信息工程学院	869	1119	815	539	3342

3	航空运输与工程学院	1000	997	616	731	3344
4	国际商学院	1375	1617	993	860	4845
5	艺术与传媒学院	817	1250	1084	1284	4435
6	马克思主义学院	0	0	0	66	66
合 计		5360	6163	4401	4525	20449

1.5 生源质量

2024 年，学校面向全国 26 个省、市、自治区（除港、澳、台、河北省、甘肃省、青海省、广西省和西藏自治区以外）招生，本科招生专业 43 个，招生计划数共 4601 人。其中，理工类专业 2624 人，占比 57.03%，文史类专业 1109 人，占比 24.10%，艺术类专业 868 人，占比 18.87%。（见图 1-1）

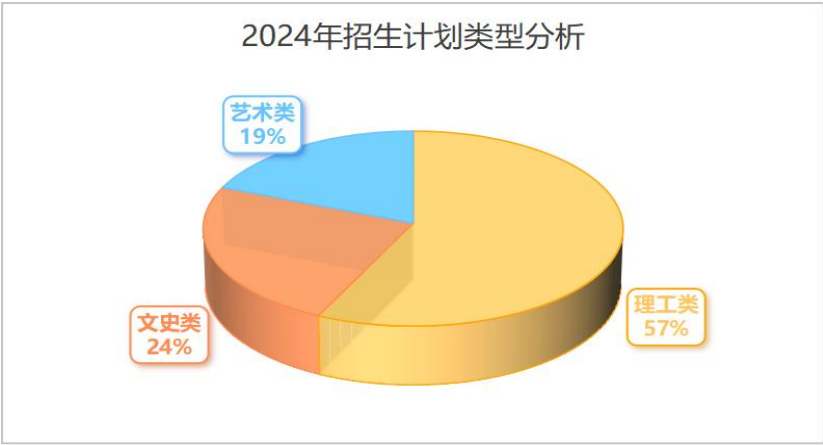


图 1-1 2024 年本科招生计划类型

新高考改革持续推进下，我校不断深入分析各省生源情况，合理设置招生计划，不断提升考生专业志愿满足率。2024 年，学校江苏省历史类不限和物理类不限科目组平均投档线为 501 分和 491 分，分别高出本科批次省控线 21 分和 29 分，同比 2022 年-2023 年，生源质量整体稳定。

表 1-3 2022-2024 级录取情况

年份	批次	科类	省控线	录取线	平均分
2022	本科批	历史不限	471	487	491
		物理不限	429	466	474
2023	本科批	历史不限	474	489	496

2024	本科批	物理不限	448	480	489
		历史不限	478	480	501
		物理不限	462	474	491

二、师资与教学条件

2.1 师资条件

学校坚持“有特色、高水平、应用型”的办学目标，逐步建立了一支数量满足需要、结构日趋合理、梯度分明、整体实力较强的专兼职师资队伍，有效提升了教学质量。专任教师中具有副高及以上专业技术职称的教师占比达 29.37%，具有研究生学位的教师占比达 90.66%。依托母体学校、兄弟院校及企事业单位，学校逐步建立了一支稳定的兼职教师队伍，满足了学校的教学科研等需求。

2.2 教学经费

学校科学统筹规划，重点保障教学经费投入。2023 年度，用于教学的日常运行支出为 4697.17 万元，生均 2297.02 元，占学费总收入的 16.53%。学校以教学为中心，全力保障教学专项经费，专项教学经费 2613.21 万元，实验经费 433.81 万元，生均 212.14 元，实习经费总金额 332.11 万元，生均 162.41 元。教学经费投入足额到位，较好的满足教学运行的需要。

2.3 教学用房

学校对学校的行政办公用房、实验室用房及教学用房进行了合理调配和统筹规划，为学校发展提供强有力保障。学校目前教学用房 157712.04 平方米，行政用房面积 9621.22 平方米，实验室用房 26338.6 平方米。生均教学行政用房 7.08 平方米，生均实验室面积 1.11 平方米。

2.4 图书信息

学校图书馆面积 28700 平方米，馆藏纸质图书 102.38 万册，纸质期刊 121 种，电子期刊 15.99 万册，中外文电子图书 667.51 万册，其中本地电子图书 174.03 万册，全校生均图书 116.92 册。图书馆建有电子阅览、视频欣赏、音乐欣赏、学术交流、研讨自习等服务设施，每周开放 98 小时，每日提供阅览服务和借阅服务 14 小时，网络资源全天候开放。当年接待读者 1860846 人次，纸质图书流通量 19305 本次。图书馆提供个性化借阅服务、查询服务、参考咨询服务、查收查引服务、信息素质教育等，为师生提供全方位的文献信息资源服务。

2.5 仪器设备

2023-2024 学年，教学和科研仪器设备价值 11400.5217 万元，其中，当年新

增的总价值为 1079.6494 万元，教学仪器生均值为 4822.35 元/生。

2.6 信息资源

学校以信息资源建设为基础，全面推进教育信息化。目前，学校已建成万兆到楼宇、千兆到桌面的有线无线一体化校园网络，网络出口带宽超 44G（其中教学办公 4G，学生用户专线 40G，教育网专线 100M），能够满足多种应用场景需求；建有 2700 m²智慧教学区，利用先进信息化技术，推动教学改革，提高管理效能，提升教学质量；建有标准化考场 181 间，保障各类各级考试；不断完善教学管理系统、网络评教系统、实习管理系统、毕设管理系统等，有力支撑教育教学、学术交流、管理服务工作的有序开展。不断提升资源与应用的整合，学校在线教学平台和数字化实习实训平台专业覆盖面不断扩大，目前已覆盖商科、车辆等专业，为全校两万多名学生开展在线学习提供了坚实基础。实现了教学资源网络化共享，不仅改变了教学模式，还培养了学生自主学习能力，打破了时空限制，提升了非常态环境下的教育教学质量。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

专业定位 学校以培养高素质应用型人才为目标，紧密对接区域经济社会发展需要，立足于智能制造、航空运输服务业、信息技术、现代服务业、现代艺术的人才保障需求，充分利用母体学校的优质资源，以民用航空运输业需求为主，按照“调整结构，培育特色，发挥优势，注重内涵”的专业建设思路，开展专业建设工作。根据学校办学定位和服务面向，重点发展智能化、航空运输、现代服务业、艺术类等相关专业，着力推进现有专业迭代以适应新技术发展要求，提高专业服务地方经济发展能力，以优势专业为引领建设一批交叉专业群，逐渐形成一批特色鲜明的与战略性新兴产业紧密相关的优势学科专业方向。

建设优势专业 学校构建了以工为主，以航空为特色，经济学、管理学、文学、法学、艺术学等协同发展的专业体系，专业建设工作扎实推进，专业水平稳步提升。信息工程、机械电子工程、英语专业获评江苏省星级专业；2024 年，学校会计学、车辆工程、信息工程顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收；电气工程及其自动化专业在获得江苏省高校品牌专业建设工程二期项目、江苏省产教融合型品牌专业立项后，又获江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项。

积极优化专业布局 学校坚决贯彻落实教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，通过新增、复招、停招、撤销等不断优化学科专业布局，着力推进现有专业迭代以适应新技术发展要求，提高专业服务江苏

经济发展能力，合理设置专业及规划专业建设，提高学校人才培养和社会需求适配度。

3.2 课程建设

根据五育并举的人才培养理念，进一步优化了应用型人才培养的课程结构，强化实践教学模块、综合素质能力提升模块和个性化发展模块。

持续推进一流课程、微课程和慕课建设工作。2024 年立项 11 门校级一流课程项目。深入贯彻二十大提出的推进职普融通、产教融合、科教融汇指导思想，以促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接为主线，推进校企协同育人、校企融合发展，学校出台了关于加强产教融合的指导性意见，持续推进产教融合型课程建设，做好 11 门产教融合课程建设工作。

为进一步加强教育国际化内涵建设，推动我校“高端化、全球化、个性化”的应用型人才培养目标的建设，学校出台了推进教育国际化强基工程的指导性意见，立项双语课程 4 门。

3.3 教材建设

加强教材建设与管理。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）制订了《南京航空航天大学金城学院关于教材征订及发放的有关规定》（校教字〔2022〕111 号），完善教材选用规章制度。我校一贯坚持“党管教材”的原则，确保教材编写及选用始终坚持正确的政治方向和价值导向。强化教材流程管控，教师编写教材应填写《南京航空航天大学金城学院教材出版申请审批表》，并通过专家审核和二级党组织审核后才能出版。在选用教材时遵循凡开设与“马克思主义理论研究和建设工程”（简称“马工程”）重点教材对应的课程，需统一使用“马工程”重点教材，近三年专业课使用“马工程”教材的覆盖率均为 100%。同时，我校还根据江苏省教育厅要求，积极安排相关领导和任课教师参加全省每年的本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用培训交流会。

3.4 教学运行

2023—2024 学年，学校累计开设本科生课程 1379 门、5673 门次。其中，必修课 915 门次、占比 66.35%，选修课 368 门次、占比 26.69%，文化素质课 96 门，占比 6.96%。学校共有教学班级 5673 个，其中 100 人以上的教学班级有 1683 个、占比 29.67%，60 人至 100 人的教学班级有 765 个、占比 13.48%，60 人及以下小班上课 3225 个、占比 56.85%。

3.5 教学改革

3.5.1 全面推进 2024 版人才培养方案修订

2024 版专业人才培养方案的修订，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立足“有特色、高水平、全球化”的应用型科技大学定位，2024 版专业人才培养方案提出了“学科跟着产业走、专业围着需求转”的专业建设发展方向，确定了突出 OBE 教育理念、以问题为导向、专业岗位需求为导向的人才培养与专业融合的课程体系，形成了“产教融合、校企协同、学赛创一体”，以及“专业+双创”、“课+证融合”等强化实践能力和创新意识阶梯式培养的规划。通过全校全员从培养理念、培养主体、培养内容、培养机制、培养成效评价等全方位的内容考虑，使得人才培养体系具备自主性、科学性、系统性、开放性、国际先进性。有以下的创新及特色。

对标各类标准，明确培养目标。我校顺利完成了 43 个本科招生专业 24 版人才培养方案修订工作，为学校各种类型的学生人才培养制定了明晰的规格、目标和教学活动的具体落实方案。各专业人才培养方案修订围绕“培养目标——毕业要求——课程体系——课程目标”主线展开，对标《新文科教育认证标准》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，明确了定位合理的培养目标、毕业要求、课程目标，形成了毕业要求对培养目标支撑，课程体系对毕业要求支撑，课程目标对毕业要求指标点支撑，并建立了面向产出的评价机制。

统筹部署，明确人培方案实施途径。通过政策调研、企业调研、高校调研、学生调研，提出了基于工作“岗位”设置专业方向、构建课程体系的专业教学人培思路和逻辑；注重并聚焦以“岗”定“能力”，以“岗”定“素养”，以“岗”定“知识”的逻辑。形成了各个专业人培的教学活动中心链：每个专业要确定“端饭碗”教学活动链。即围绕学生毕业的岗位、技能需求，构建完备的教学活动，包括专业基础课、专业课、实验、实践及职业技能培训等。

面向需求，突出特色。我校新版人才培养方案适应时代要求、地区经济发展、市场需求、学生要求以及学校定位，打造特色课程体系，重点培养学生国际视野、数据素养、创新能力、沟通协作能力等核心素养和能力，实现理论与实践的深度融合，培养适应新时期全球化高素质应用型人才。例如，国际商学院面向需求，以学生就业为导向，构建“专业+行业（岗位）方向”课程体系，如英语专业设置了民航和新能源汽车两个方向；国际经济与贸易专业设置了国际商务管理和跨境电商两个方向。

优化课程设置，推动教学改革。借此次修订人才培养方案契机，对各专业现有课程体系进行了全面梳理和优化，增加了与当前职业需求相关联的专业课。优

化核心课程门数，保持在 6-8 门，增加了实践性、创新性的课程，同时设置个性化发展模块。更新课程体系和教学内容，新增大数据分析、人工智能、区块链等前沿知识和理念，例如商学院开设《Python 财经数据分析》、《财务机器人应用与开发》、《区块链金融》、《人工智能》等课程。

机自学院融合机、电类学科专业特色，开设特色“创新实践实训”系列课程，形成了电气、机械、车辆等所有专业新生制定个性化科创“前置”院选课程，培养不同专业学生在参与竞赛、申请科研项目、申报发明专利等方面的科研能力。

构建多元协同的育人平台，推进科教融合、产教融合、校校联合。例如商学院，加强商科实践实训基地建设、商业竞赛、实习实训项目等多种形式，让学生能够深入了解企业，精准对接企业需求。

强化实践教学体系，推动学生个性发展。各专业人才培养方案明确了实践教学核心地位，实践教学环节学分占比均高于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。通过精心设计的理论课程实践环节以及实践实训课程，引入任务式、项目式教学模式。严控总学分，释放学业空间，给学生自主发展空间，促进学生个性化成长。推进课程体系中的“个性发展”模块建设，设置包含升学发展、学科竞赛、创新实践、特色课程等模块的替换课程学分制度，部分专业最高可达 30 学分。

3.5.2 深入推广实施实践教学

我校积极响应新兴科技、新兴经济、新兴产业、新兴行业、新业态、新兴市场发展的新需求，优化布局结构，带动和激发类专业主动面向产业需求办学，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，全面提升内涵质量。

坚持以就业为导向，围绕应用型人才培养目标，积极适应国家、区域经济发展和行业人才需求，突出实践教学环节设计。实施“3+0.5+0.5”的培养模式，即 3 年校内学习、0.5 年企业实习实践、0.5 年毕业设计，构建专业与产业、就业岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接的育人新模式。

深入推进产教融合，构建校企协同育人共同体，探索建立多元主体参与、资源共享的合作机制，在人才培养、实习实训、毕设就业等重点环节全面开展协同合作。探索引企驻校、引校进企、校企一体，强化实践实训基地建设，打造顶岗实习与就业基地和产教融合基地。推进实习实训规范化，健全学生到企业实习实训制度，通过校友邦实习平台，强化实习管理与指导。推进课程教学融入产业实践、专业实习对接实际岗位、毕业设计体现职业发展方向。

3.5.3 推进教育国际化强基工程，提升学生全球胜任力

为推动我校“高端化、全球化、个性化”的应用型人才培养目标的建设，学校持续开展教育国际化强基工程语言提升项目。

“早鸟”计划。通过开展早读计划，提高学生的英语能力，并带动学风建设。早读计划在大一新生中推动，每周的周一至周五，教师上传每天的早读作业，学生完成打卡并上传作业。**词汇大赛。**举行词汇大赛，将四级词汇、思政词汇和教材中的词汇结合起来，通过雨课堂的平台对学生进行考核。通过词汇大赛，提高学生对词汇背诵的积极性。**用英语讲好中国故事短视频大赛。**通过讲述中国故事，学生们培养了民族自豪感，增强了民族凝聚力，推动了中国文化走向国际。同时，通过短视频的制作，提高了学生学习英语的兴趣，并带动课堂学习。学生根据自己的兴趣选择内容，并建立小组进行分工合作。**“鸟窝”外刊阅读大赛。**以宿舍为基本单位，学生每周打卡上传阅读材料的思维导图、海报以及读后感，并需要摘录文中的单词和分析长难句子。**英语角活动。**采用花样形式如英文绕口令、机智抢答、影片欣赏并回答问题等多种方式，以中国传统节日等为主题，侧重于提高学生的语言能力、交流能力以及培养学生对民族文化的感受力。

3.5.4 多措并举，持续推进商科专业教学由课堂向课外延伸

以《习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话》等重要文件精神为指导，国际商学院不断深化课堂教学改革，全面实现教学由课堂内向课堂外延伸，突出课堂教学对学生整个学习过程的引领和导向作用，实现课堂教学和课外实践的深度融合。教改成果丰硕，团队获批教改项目 11 项，获得 2023 年度校级教育教学成果一等奖 2 项。

构建以课堂教学引领的商科专业实践教学体系。与时俱进地动态调整人才培养目标，优化人才培养方案，及时全面反映企业、产业和经济社会需求，实现教学由课堂向课外延伸，最终构建“全面实践教学”体系。第一，聘请产业教授、企业专家参与 2024 人才培养方案以及实践教学体系的制定，有效提高商科专业应用型人才培养质量。第二，在提升人才培养计划中实践教学占比的基础上，在理论课学时中融入实践学时，在理论课内容中融入实践内容，利于实现课堂教学和实践教学的有机融合。第三，以新理念、新方法为主线，明确商科专业人才培养模式，构建商科专业实践教学体系，凝练以综合应用能力培养为特色的专业核心课程群和实践课程群，从而为教学由课堂向课外延伸提供保障和支持。第四，在专职教授和产业教授的共同带领下，国际商学院深入开展产教融合一流课程建设工作。学院实训课程《企业经营管理综合实训》获批省级产教融合型一流课程建设项目。第五，构建全方位、多维度、立体交叉的课内外、校内外实践教学体系。加快校内商科专业实验室建设，深化校企合作，产教融合、协同育人，积极建设校外实习基地，通过理实结合、专业实习、顶岗实习以及就业实习等方式，实现教学由课堂向课外延伸。

探索以课堂教学引领的商科专业“课赛证岗”融合。通过设计商科专业课堂教学内容、教学方式以及考核方式，将课堂教学与课外各类学科竞赛、职业资格

证书考试和工作岗位相挂钩，把教学在时间、空间上由课内向课外延伸。第一，有效引导并指导学生积极参与课外各类学科竞赛，激发学生参与竞赛的热情和实践创新潜能。第二，引导和指导学生参与职业资格证书考试，实行“1+X”课程建设新模式（即学历证书+若干职业技能等级证书），提升学生就业竞争力。通过“课赛证”联动，实现课堂教学和课外学科竞赛以及职业资格证书考试的深度融合，实现“教学做合一”，引导学生自觉、高效并创造性地学习。

3.6 实践教学

学校针对应用型人才培养目标，构建了由“课程体系内实践环节+各类竞赛活动+创新活动”三部分相结合的“一体两翼”的创新实践教学体系，并不断优化和完善，以提升实践教学水平和质量。制定了《竞赛级别认定管理办法(试行)》，设计实施了“348”的竞赛活动架构，即三类、四级八等。通过竞赛级别的认定，加强了对竞赛的规范管理，将竞赛成果应用于人才培养，推动教育教学改革。

学校创新活动由创意、创造和创业（简称“三创”）三阶段构成。该三个阶段也构成了逐步递进的三个层次：由创意产生创造，由创造带动具有科技含量的创业（见图 3-5），“创意”产生“创造”，“创造”孕育“创业”。“创意、创造、创业”每一阶段均以学生为主体，教师和业界专家引导、指导和辅导，实现学生、教师、业界的全方位合作。“三创”项目设计内容面向工程问题，“创意”项目全部立项，在学校“竞赛管理平台”面向所有师生公布。“创造”项目与省大学生创新项目，可从“创意”项目中选取，也可另行选择其他项目；“创业”项目可从“创意”、“创造”项目中选取，也可另行选择其他项目。

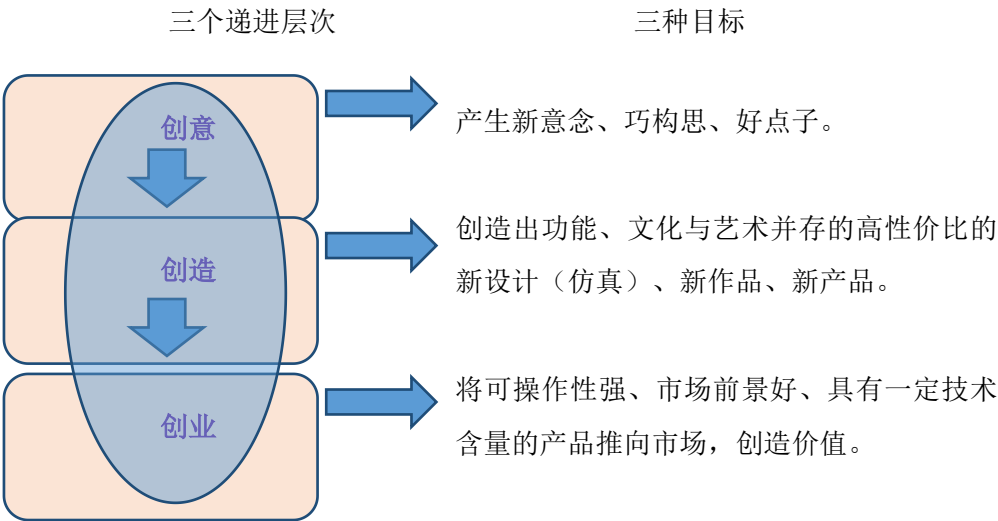


图 3-1 创新活动体系

3.7 毕业论文

毕业论文（设计）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学校根据《关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 and 专家库建设工作的通知》要求，修订了《南京航空航天大学金城学院关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》，对毕业论文建立了从开题到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。

学校毕业论文采取双导师制，聘用企业工作人员直接指导学生的毕业论文（设计），提高论文选题与行业的关联度；大量毕业论文选题来自教师专业实践、科研课题、实习实训等，与行业重点热点问题相关性高、关联性强；加强过程管理，强化监督指导，对各院的毕业论文（设计）的选题、开题等进展情况、质量状况、进行中期检查；强化质量保障，全面开展本科生毕业论文（设计）查重检测工作本，各学院均把“查重”工作纳入管理范畴，同时将毕业论文随机抽查纳入教学督导常规工作。

学校毕业设计（论文）采取双向的评价制度。开展结果评优制度，组织进行校级优秀毕业设计（论文）的评选工作，并从中择优选择推荐省优毕业设计（论文）的评选。开展毕业设计（论文）抽检不合格的惩罚制度，将毕业设计（论文）考核纳入各教学单位年终绩效考核中，对在校级抽检和教育部学位中心抽检中出现的毕业设计（论文）不合格篇数给予相应扣分，以此要求教学单位重视毕业设计（论文）工作，提高毕业设计（论文）质量。

3.8 创新创业

学校高度重视创新创业教育。通过一系列教学改革举措与丰富实践活动，充分激发学生的创新热情，为他们搭建起实现个人价值与社会价值的广阔平台。

优化课程架构，驱动教学模式转型 构建创新创业课程体系 精心构建课程体系，涵盖基础理论、实务操作与案例分析三个层面。基础理论知识，筑牢学生对创新创业概念、原理的认知基础；实务操作，锤炼诸如商业计划书撰写、项目路演技巧等实操技能；案例分析，则借助经典与前沿案例复盘，启发学生多维思考。如此，为学生勾勒出清晰、系统的学习路径。**推进课程全覆盖机制**，秉持培养跨学科、复合型人才理念，本校积极鼓励各专业学生选修创新创业相关课程。将双创教育深度融入专业人才培养方案，打破学科界限，融合专业知识与双创内容，拓宽学生视野，助力思维创新，实现专业教育与双创教育协同发展。**创新线上线下教学模式**，借助网络平台，搭建教学资源共享空间，汇聚海量精品课程与前沿资讯，方便学生自主学习，打破时空限制。同时，重视面对面指导，强化课堂互动，通过研讨、小组协作等形式激发思维碰撞。线上线下相互融合，自主学习与教师辅导相辅相成，课上课下紧密联动，营造优质混合式学习环境。

深耕创新实践沃野，打造创业孵化平台 设立校内大学生创业孵化中心，为学生创业提供多方面支持。这里有专业的创业指导团队，为项目出谋划策；具备先进技术支持设备与专业人员，助力创意落地；还提供宽敞办公场地、稳定网络设施，保障创业起步阶段顺利运营。**开展创新创业竞赛：**本校定期举办创新创业大赛，以赛促学。在赛事进程中，学生历经项目策划、市场调研、竞品剖析、方案完善等环节，切实提升实战能力，增强创新产品设计与商业模式构建水平，于竞赛中激发创意潜能，塑造创业精神。

汇聚校企优势资源，拓宽实践育人版图 学校立足本土，放眼全球，深挖校内外双创资源。积极与多家企业建立合作关系，精心打造实践体系。从校园课堂延伸至实验室，让理论与实操结合；从校内迈向企业，使学生贴近市场前沿；甚至拓展至海外，拓宽国际视野。借此，为学生创造丰富实践机会与优质就业渠道。

锻造精英导师方阵，护航创业梦想远航 学校整合校内专业教师资源，挑选理论扎实、实践经验丰富的骨干教师，组成校内导师团。同时，向外聘请行业精英、成功创业者，组建校外导师团。两支队伍协同发力，为学生创业项目提供一对一专业指导。

四、专业培养能力

4.1 锚定行业需求，培养职业型机电人才

机电工程与自动化学院以成为“培养优秀工程师的摇篮”为办学方向，致力于培养高级应用型工程技术人才，现设有机械电子工程、电气工程及其自动化、物联网工程、车辆工程、机器人工程、新能源汽车工程等7个本科专业。

强化顶层设计，形成专业合力 学院以国家战略和行业需求为导向，依托新能源汽车产业学院、高效电机与综合能源研究院，确立以“智能电网、新能源汽车”为发展方向，形成“以优势学科为基础，以交叉学科为特色，以前沿学科为引领”的专业支撑体系。智能电网方向，以电气工程及其自动化专业为基础，自动化专业为特色，物联网专业为引领；新能源汽车方向，以机械电子工程、车辆工程专业为基础，机器人工程专业为特色，新能源汽车专业为引领。各专业之间交叉互补，推动专业集群有机融合、协同发展，实现资源共享，形成专业合力。

倒推培养目标，重构课程体系 在充分考虑专业向心力的基础上，各专业依据“社会人才需求→毕业能力指标→专业培养方向→课程体系设计→教学内容选择”的倒推法路线，确立了从宏观到微观的贯通式人才培养方案修订思路；课程体系重构方面，打破传统框架，明确核心课程，整合相关课程，增设新兴课程，实现了课程结构从“按类型分段”向“按能力组块”转变；在课程内容上，注重教材解构与重构，以综合能力评判教学内容；同时，重建课程载体，构建“基本

技能、专业综合、企业实战”三层实践教学体系，整合实践内容，解决实践环节碎片化问题。

优化教学条件，打造师资队伍 截至 2023-2024 学年，学院共有专任教师 64 名。其中，高级职称的教师占比 57.81%，硕士及以上学位的教师占比 93.75%，具有 5 年以上企业工程开发经验的老师占比达 37.5%。师资队伍以“双师型”教师为主，年龄结构、能力结构配比合理。重视教师教学能力拔高，积极组织教师参与各类教学竞赛活动，共获国家级奖项 5 项、省部级奖项 7 项。同时，发挥教授教学的引领示范作用。学年内教授开设 20 门本科课程，并积极参与课程建设与教学改革，提升学院教学水平。

重视实践育人，深化产教融合 学院大力推进实践教学模式改革，构建了完善的实践教学体系。内容上涵盖课程实验、课程设计、实习、毕业设计等实践环节；形式上大量采用项目教学、案例教学、模拟教学等教学方法；资源上大力转化产教融合成果为实践育人资源。本学年学院新增校外实习实训基地 6 个，与企业共建校内创新实践基地 4 个。依托创新实践基地开展的特色竞赛育人活动作为教学活动的延伸，重点培养学生的实践能力和创新能力，成效显著。主要竞赛成绩见表 4-1。

表 4-1 2023-2024 学年机自学院学神学科竞赛获奖统计

序号	赛事	获奖情况
1	全国航空航天模型锦标赛（科研类）	国赛一等奖 1 项，国赛二等奖 1 项， 国赛三等奖 2 项
2	中国飞行器设计创新大赛	国赛二等奖 2 项，国赛三等奖 2 项
3	第 14 届 Honda 中国节能竞技大赛	全国第四名
4	江苏省大学生机器人大赛	省级一等奖 4 项，二等奖 3 项，省 级三等奖 11 项
5	2023 年江苏省大学生工程实践与创新能力大赛	省级一等奖 2 项，省级二等奖 1 项
6	江苏省第二届信息安全测试员技能竞赛	省级三等奖 1 项
	第二十三届全国大学生机器人大赛	
7	RoboMaster2024 机甲大师超级对抗赛机器人竞 技奖(国赛实战奖)	国赛二等奖 2 项，三等奖 4 项
	第二十三届全国大学生机器人大赛	
8	RoboMaster2024 机甲大师超级对抗赛区域赛东 部站	省级一等奖 1 项
	第二十三届全国大学生机器人大赛	
9	RoboMaster2024 机甲大师高校联盟赛	省级一等奖 3 项，省级二等奖 3 项

10	第十届江苏省大学生机械创新设计大赛	省级三等奖 2 项
11	中国汽车工程学会巴哈大赛	牵引赛全国第四名，总成绩三等奖
12	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛	国赛二等奖 2 项，国赛三等奖 2 项，省赛一等奖 6 项，二等奖 24 项，三等奖 43 项。
13	第十九届全国大学生智能汽车竞赛	国赛二等奖 2 项，省赛一等奖 3 项，三等奖 3 项。
14	中国机器人及人工智能大赛	国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项
15	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）火线速递赛项	国赛一等奖 2 项，国赛二等奖 1 项，省赛一等奖 2 项，省级二等奖 1 项，省赛三等奖 1 项
16	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）智慧果园赛项	国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 1 项
17	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）足球竞技赛项	国赛二等奖 1 项，省赛二等奖 1 项
18	2024 睿抗机器人开发者大赛 CAIR 工程竞技赛道	国赛三等奖 3 项，省赛一等奖 2 项，省赛二等奖 1 项，省赛三等奖 1 项
19	2024 年中国工程机器人大赛暨国际公开赛	国赛一等奖 2 项，国赛三等奖 1 项
20	2024 年第十八届 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛（华东赛区）	省赛三等奖 1 项
21	2024 年全国大学生电子设计竞赛-江苏赛区	省级二等奖 4 项
22	第七届（2024）全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛芯片应用赛道省赛	省级二等奖 2 项，省级三等奖 9 项
23	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛	铜奖 2 项

4.2 精准以需定教，培养高新信息技术人才

信息工程学院根据学校办学方向和办学理念，坚持优化结构、突出重点、合理布局、凸显特色的学科建设指导思想，贯彻“厚基础、重应用”的原则，基于我国工程教育专业认证的教育理念，以学生为中心，专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，建立有效的质量监督和持续改进机制，从相关行业人才培养的需求出发，培养基础理论扎实，实践能力强，具有一定的创新能力的高素质应用型人才，并根据行业需求制定完善人才培养方案，设置信息工程、计算机科学与技术、软件工程及人工智能专业课程体系和实践体系。

基于产业界对专业人才的“新、宽、匠”需求，信息工程学院提出了“三主

体、双融合、四层能力阶梯式”的人才培养模式。“新”是指掌握最新科技手段和把握工程前沿问题发展动态，对应前沿技术；“宽”是指在专业技能上有较宽的学科基础，能解决复杂的生活实际问题；“匠”是指学生需要具有较强的动手能力，能解决工程实际问题，不单单包括传统意义上的手艺之“匠”，还具有工匠精神中对精益求精的追求，将其运用在理论和实践两个层面，做兼有一定理论和设计开发能力的实践者。

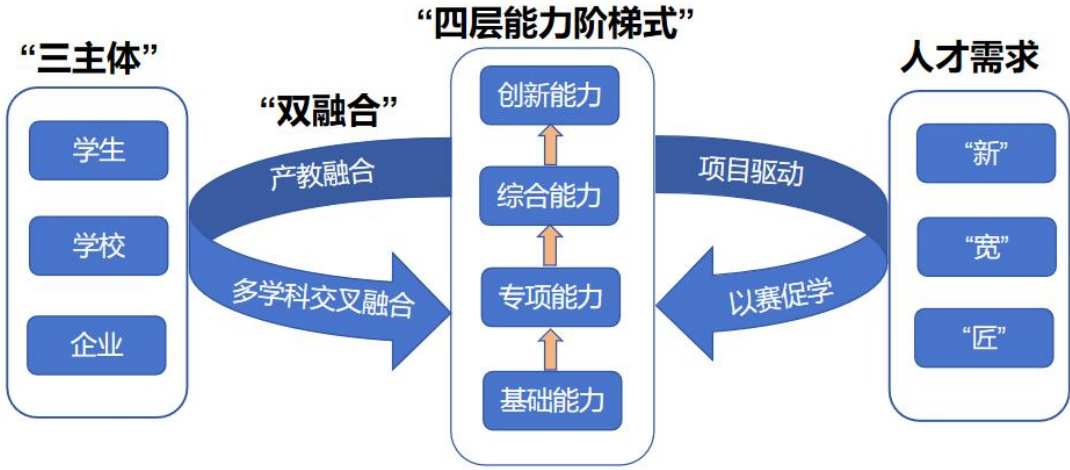


图 4-1 人才培养模式图

“三主体”：围绕学生、学校和企业三大主体，依托相关合作企业资源，聚焦主流技术，校企共建实训基地、共同开发教学资源 and 共同培养人才。**“双融合”**：产教融合和多学科交叉融合。将产业界相关的新技术知识要求与专业课程教学内容相融合，以相关项目驱动为导向、以实验平台实践为载体，通过前后衔接的综合性实践环节锻炼学生的实践能力。充分依托学校多学科交叉融合的教学科研平台，以赛促学，提高学生的综合能力和创新能力。**“四层能力阶梯式”**：从学生认知规律出发，以基础能力、专项能力、综合能力和创新能力的阶梯式发展思路设置专业基础课程、专业核心主干课程、专业群选修课和专业拓展课，并将工匠精神等职业素质的培养贯穿到能力培养的全过程。

通过“三主体、双融合、四层能力阶梯式”的人才培养模式，实现满足产业界人才需求的高素质应用型人才输出。信息工程学院通过培养学生掌握信息科学与技术的基本理论知识和创新实践训练，提高学生设计开发、集成应用、运行维护等方面的综合能力，使学生能够从事计算机软件及硬件、人工智能及大数据、云计算及网络信息安全等高新技术工作。学院学生每年获得国家级、省级科技创新竞赛奖项近 300 人次，学院各专业毕业生均为行业紧缺性人才，近三年平均就业率高达 98.7%，平均薪资位于各专业前列。学院加强考研指导，注重国际交流、开展“本硕直通”项目，部分学生考入南京大学、东南大学、中国农业大学、南

京邮电大学、悉尼大学、伯明翰大学等国内外著名高校继续学习深造。

4.3 创新教学模式，培养应用型航空类人才

以专业群建设为抓手，优化航空类专业布局 为满足航空领域的发展需求，航空运输与工程学院致力于培养符合新时代经济社会发展需求的高素质航空工程技术人才。在现有航空专业的基础上，学院完成了飞行器控制与信息工程、工程造价两个新专业的学士学位授权审核，并开设了无人驾驶航空器系统工程、智能建造、物流管理三个新专业，同时申请了飞行器运维工程专业。通过构建和优化航空类专业课程体系，学院旨在提升与区域产业发展的匹配度，以满足行业对人才的需求。此外，学院积极推进土木工程、管理工程与交通运输工程学科的交叉融合，通过优化配置和合理利用教学资源，增强人才培养的针对性和适用性，提高人才培养的质量和竞争力，使学院的专业结构更加合理，办学特色更加鲜明。

推进理论+模拟+实装一体化教学模式，培养适应岗位需求的专门人才 航空运输与工程学院致力于培育具有创新精神和创业能力的应用型人才，将其作为专业建设与发展的显著特色。学院针对不同专业方向的培养要求和目标，实施教授治学和行业专家指导的策略，以巩固专业基础课程和核心课程的教学质量。通过波音 737-500 型飞机实训平台、模拟机舱、飞行模拟训练室、飞行 CBT 实训室、空乘形体训练室以及飞机结构维修实验室等设施，学院着重于提升学生的工程实践技能和职业素养。此外，航空发动机拆装实验室、无损检测实验室、机械创新实验室等资源，以及与 30 余家校外实习实训基地的合作，共同推进理论、模拟与实装相结合的教学模式，旨在培养能够满足岗位需求的航空专业人才，实现专业教育与职业教育相结合的人才培养体系。

实施项目驱动，培养高素质应用型人才 学院选取土木工程专业作为试点，推行以项目为核心的 KAPIV（知识、能力、实践、创新、品德）综合全程人才培养模式的革新与实施，旨在培育适应新时代工程教育发展需求的高素质应用型人才。KAPIV 综合培养模式依据项目内涵重构知识架构，并通过知识学习、实践操作、创新思维、竞赛参与等能力的累积训练，增进教育效果和提升教学质量。

在 2023 至 2024 学年期间，土木工程专业采取了以项目驱动的教学模式，成功培养了 16 名项目团队学生。这些学生圆满完成了 4 个 KAPIV 项目，并在项目实践中取得了显著成就，荣获国家级竞赛奖项 19 项，省级竞赛奖项 4 项。这些成就包括在第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中荣获建筑类团体一等奖、先进成图赛道一等奖。此外，教学成果《土木工程专业实施项目驱动的 KAPIV 一体化培养改革与实践》亦荣获南航金城学院第五届教育教学成果奖二等奖。

4.4 创新培养模式，培养国际化应用型商科特色人才

国际商学院遵循“修学储能、经世致用”的校训，培养满足现代服务业需要、扎实掌握商科基础理论、具有广阔国际视野、具备良好职业素养的高素质应用型商科特色人才。2021年2月，国际商学院会计学专业获批成为国家级一流本科专业建设点。2024年9月，会计学专业顺利通过江苏省教育厅组织开展的2024年度高校品牌专业建设工程二期项目验收，专业品牌效应与影响力持续提升。学校为全国民办本科高校会计类一流专业建设联盟副理事长单位，全国智能语言服务行业产教融合共同体副理事长单位。

践行“1+X”证书教育模式，培养学生职业素养 学校着力培养学生面对国际化环境、人才市场变化应具备的竞争能力，实行“1+X”证书教育模式，在取得毕业证书、学位证书的专业课程体系基础上，引入一系列高层次职业证书培训教育，践行学历教育与职业证书培训教育相结合的教育模式，努力做到高校教育与市场人才需求的无缝对接。建立理论主线与实践主线相结合的“双线”课程体系，理论教学结合校内会计学专业实验室仿真模拟实习、实训教学平台与校内外创新、实践、就业基地等构成的多层次实践教学平台，有效培养实践创新能力强的高素质应用型复合型人才。学院60%以上的专业教师系“双师型”教师，80%以上的专业教师能胜任专业理论课程教学、实训实践教学、证书培训课程教学和多门英文专业课程教学。

加强内涵建设，打造国际化特色品牌 我校是在全国同类院校中是最早一批开设会计学CIMA培优班的独立学院，也是在江苏省高校中唯一设立本科会计学CIMA培优班的学校。该培优班拥有独立的课程体系，专业课程由中文课程和英文课程共同组成，英文授课课程包括企业经济学基础、管理会计基础、财务会计基础、财务报告与实务、项目与关系管理、高级管理会计、高级财务报告等。培优班师资力量强，整体专业教师队伍专业素质高，其中50%的专业教师均具有海外留学背景。每届该专业95%以上的学生通过基础级的考试，获取CIMA英国特许管理会计师证书。2019年，由英国皇家特许管理会计师公会主办的CGMA全球管理会计2019年度中国大奖评选中，学校获得CGMA2019年度最佳合作院校奖。2020年会计学专业获评国家级一流本科专业建设点。学生连续在CIMA管理会计基础级BA2全球统考中取得佳绩，连续多年包揽中国考区前三名。CIMA专业方向学生考研、出国率达19%，位于同类院校前列，就业质量高。

4.5 以赛促教促学，培养高素质复合型人才

艺术与传媒学院秉承“艺术与科技相结合、理论与实践相结合、传承与创新

相结合、校内与校外相结合”的培养理念，培养具有创新精神、实践能力、良好人文素养和国际视野特质与能力的综合素质人才。

创新精神培养 学院通过特色专业的培养，培养具有创新精神能力的人才，学生能够受到鼓励和支持，勇于尝试新的艺术形式和表达方式，推动艺术的创新和发展。学院创设开放性的学习环境，设置鼓励学生自主学习，提供开放性的学习资源和课程，激发他们的好奇心，为创新精神的培养打下基础；强化创新思维训练，开设专门的创新思维训练课程，引导学生打破思维定势，学习从不同角度、不同层面思考问题，提高思维的灵活性和独创性；鼓励实践与创新结合，通过丰富的实践活动，毕业设计嘉年华展演活动、艺术创作、设计展示、汇报演出等，让学生在实践中发现问题的方法，从而培养他们的创新精神和实践能力；提供创新实践平台，设立创新实验室、艺术工作坊等，为学生提供实践的场所以及资源，支持他们进行自主的创新实践和研究；鼓励学生跨学科学习，与其他领域的学生和专家进行交流与合作，带领学院专业和专业之间合作，参与好创意、米兰设计奖、紫金奖等竞赛获得良好成绩。同时与学校其他学院专业在大创、教改、竞赛等方面团队合作，支持多领域的交流和学习。

实践能力培养 学院特色专业注重实践教学和实地考察，为学生提供丰富的实践机会，使他们在实践中锻炼技能、磨练意志，并能够将理论知识与实际创作相结合。实践教学体系建设，建立完善的实践教学体系，包括实地考察、艺术采风、技能训练、艺术创作等，使学生能够在实际操作中掌握专业技能。校企合作与实习基地建设，加强艺术类院校与相关企业、机构的合作，本年度建立实习实践基地 17 个，为学生提供实习实践机会。通过实习，学生可以接触到真实的工作环境，了解行业需求和标准，提升实践能力。鼓励学生参与艺术设计大赛、创作展演等实践项目和竞赛，激发学生的创造力和实践能力。工作室与实验室建设，设立专业的实践工坊、工作室、实验室，为学生提供实践的场所以及资源。学生可以在工作室和实验室中进行自由创作、实验和研究，从而将理论知识应用于实践中，提升实践能力。双师型教师队伍建设，加强双师型教师队伍建设，引进具有丰富实践经验的教师和行业专家作为兼职教授，在实地项目中指导学生实践活动，将行业经验融入教学中，帮助学生更好地掌握实践技能。

人文素养培养 学院为加强学生接触多元化的人文知识和艺术传统，在广泛的文化背景中培养审美能力和艺术修养，使学生不仅具备专业的艺术技能，更能够在艺术创作和实践中体现人文关怀和社会责任感，增强文化自信，推动艺术与人文精神的融合发展。构建多元化课程体系，增加艺术哲学、艺术社会学、设计心理学等人文学科的选修课程，使学生能够从多个角度探究艺术与人文的关系。跨学科课程整合，部分专业与其他学科领域进行跨学科课程整合，如数字媒体艺

术开设交互语言、人工智能相关选修课程，广播电视编导开设人文类课程，共同开设交叉课程，培养学生跨学科的人文素养。人文经典导读课程，开设人文经典导读课程，引导学生深入阅读和理解中外经典人文作品，提升他们对人文精神和文化遗产的认识。同时设置学院“声声悦耳”语言专栏，鼓励学生课堂与实践相结合。艺术评论与批评课程，在设计类的展示设计、空间设计等课程中设置艺术评论与批评课程，教授学生如何分析和评价艺术作品，培养他们的审美判断和批判思维能力。实践教学与人文素养融合，在实践教学中注重人文素养的培养，如在艺术创作中引导学生关注热门话题和议题，表达人文关怀，将人文素养与实际创作相结合。

国际视野与能力培养 学院开设本硕直通国际班，通过国际化课程设置、外语能力培养、国际交流与合作项目、国际艺术展览参与、跨文化教育以及国际实习与实践机会等途径，培养学生的国际视野。针对各专业指定国际班教学计划，在课程设计中引入国际化内容，包括世界艺术史、国际当代艺术、全球文化等，使学生了解不同文化背景下的艺术形式和艺术发展。同时安排海外留学经验教师教授双语教学选修课程，让学生在本科阶段能够及时适应国外授课模式和进度。外语能力培养，强化外语教学，提高学生的外语水平，开设艺术英语等相关的外语课程，使学生能够用流利的外语进行艺术交流和合作。积极配合国教院联络国外的艺术院校、机构建立合作关系，开展国际交流与合作项目。通过学生交流、师生互访、联合创作等形式，提供学生海外学习和实践的机会，拓宽他们的国际视野。国际学习和实践机会，寻找和建立与国际组织、企业合作的学习和实践机会，学生可以在国际化的高校中学习微课程，在工作环境中实习了解国际规则 and 标准，提升他们的国际竞争力。

4.6 牢固育人之本，聚力培养高素质思政新人

马克思主义学院自建院以来，严格按照国家标准制定本专业的培养方案，构建符合学校办学理念、思想政治教育专业培养定位的课程体系。加强教材建设、深化教学改革，以探索应用型人才培养的目标、方法和教育教学特点为教学改革研究的重点。

加强核心课程建设。积极推进以专业核心课程为主、其他课程为辅的课程体系建设按照专业定位和人才培养目标，思想政治教育专业将构建“平台+模块+课程群”的课程结构体系，搭建科学与人文素养平台以及专业能力培养平台，构建公共素质能力、专业基础能力、专业核心能力、特色发展能力四大模块。

加强师资队伍建设。专业的发展离不开一流高水平的专业师资队伍，在现有师资队伍的基本条件下，学院采取以下措施，进一步提高学院师资的层次与水平。

(1) 积极推行“教师导师制”，通过教授对青年教师的培育指导，充分发挥“老

带新、传帮带”的作用。（2）积极引进高学历教师或经验丰富的专家级教师，并聘请行业专家担任兼职教授进一步充实师资队伍，不断提高整个师资队伍学历层次和教学资历。（3）对缺乏教学经验的青年教师，积极开展“教授观摩课”、“青年教师过关公开课”、“教研沙龙”等教研活动，提升青年教师的教學能力；支持青年教师外出进修、学习，参加国内思政方面的交流会议和专业培训。（4）专业教研室定期进行教研活动，通过教学观摩、讲课比赛、教学课件展示等方式，交流教学经验，提高业务水平。

加强教学改革模式，加强教材建设。本学院加大教学改革力度，创新人才培养模式。根据经济社会发展需要和学科发展走势，改革教学内容，及时吸收和补充新信息，保持教学内容的前沿性。适应专业的性质和现代大学生生理、心理特点，改进教学方法，创新教学形式，帮助学生学会学习，培养学生的兴趣爱好，营造学生独立思考、自主学习的良好环境。同时，学院根据《南京航空航天大学金城学院教材选用管理暂行办法》的相关要求，思想政治教育专业相关课程优先将选用适合高素质、应用型人才培养目标、符合本专业课程教学需求且同行公认的优秀教材，优先选用近三年出版的马工程重点教材、国家级规划教材、省部级优秀教材。**加强专业实习实践基础建设。**思想政治教育专业按照理论与实践教学环节相互配合、相互支撑、相互渗透的思路，逐渐形成实践教学活动的安排与教学内容和课程体系相适应的实践教学模式，按照从基础到专业逐渐深入的顺序安排校内外实习实践。专业设有“一起学习吧！”思政课教师工作室、习近平新时代中国特色社会主义思想“沉浸式教学空间”、案例讨论室、微课录制室、校内外教研实训基地、社会公共课堂等。同时，有序规划本专业的教学设施建设，构建理论联系实际的实验实训室，并进行相应的改造升级。目前，学院已经和政府部门、红色教育基地、企事业单位等多家单位签订“产教融合”“校地共建”合作协议，设立实习实践基地。学院重视专业实习环节，建立和健全实习实训规章制度。在实践中提高实习指导人员的工作能力；强化教师的实践能力，对现有的教师要加强能力的培训，对引进的人才要注意考察其实践技能；优化实习内容，增强学生的实践动手能力，加强并改进对学生实习、见习和社会考察活动的管理，注重实效。

加强在实践中深化教学改革，全面提高教育教学成果。鼓励教师积极投入教学改革，并将研究成果运用到教学中。落实《南京航空航天大学金城学院教师工作量与酬金管理办法》、《南京航空航天大学金城学院科研成果奖励办法》等教学改革与实践的规章制度，鼓励教师开展教学研究与改革，对教师发表的高水平教学改革论文进行物质奖励；在绩效考核办法中将教师的科研、教研成果作为考核指标，计入每学年教师的工作业绩。通过制定配套的奖励、考核办法，有效提

升本专业教师开展科学及教学研究的积极性。

马克思主义学院秉承“宽口径，厚基础，强能力”的人才培养目标，奉行“信马言马行马 务实求实落实”的院训，遵循综合素质培养与专业技能训练相结合的治学理念，精准定位、夯实基础、多元提升，专业学生在毕业后 5 年左右将会达到思想政治素养高、科学文化素养高、专业工作能力强、社会活动能力强、创新发展能力强的“两高三强”新格局。

五、质量保障体系

5.1 质量保障

教学质量是学校生命线，学校始终把提高教育质量作为教学工作的核心任务。通过建立科学的教学管理组织和制度、完善教学监控手段，运用评价手段，整合内部各类教学资源，努力做好政府、社会对学校认证和评价，形成了目标明确、组织健全、制度保障、过程控制、评价监督、反馈改进的闭环式教学质量保障体系，有力地保障了学校的教学质量。

坚守人才培养中心地位 学校始终坚持以生为本，紧密对接社会发展需求，因材施教，着力培养高端化、国际化、个性化人才，大力推进人才培养模式改革，构建了较为完善的应用型人才培养体系。

学校充分尊重与鼓励学生个性发展，深入推进学分制改革，允许学生根据自身实际、兴趣爱好，自主选择课程，自行选择喜欢的专业。实施学生导师制，课堂内外给予学生专业化指导。开设课程强化班，对新生进行数学、英语等方面的强化。引进培养一批专职教师，建立一支以本校教师为骨干，专兼职相结合、教学水平高的优秀师资队伍。学校注重学生实践创新能力培养，构建了“一体两翼”的创新实践教学体系，学生在各类重大国家学科竞赛成绩优秀。

健全教学管理组织 学校教学质量保障体系的决策组织由校长办公会、校学术委员会等组成，组织健全，其中校学术委员会下设专业与学科建设分委员会、科研与学术评价分委员会、学术咨询分委员会 3 个分委员会。各分委员会之间相互独立，又紧密联系，协助校学术委员会具体承担教育教学重大决策研究制定工作，确定学校教学质量管理的目标、评价标准及有关政策，对教学工作规划、教学改革措施、教学管理制度等提出指导意见和建议，审议专业建设规划和师资队伍规划建设规划、重点课程建设方案等。

主管副校长、各教学单位的院长、分管教学的副院长及教学科研处对学校教学质量的日常监督工作进行直接管理。设在教学科研处的教学评估办公室主要负责学校教学质量管理的组织实施，开展对教学质量和教学评价等的研究工作；校级教学督导团队的队伍建设和日常管理；组织教学督导专家开展教学检查、评价

工作；组织开展试卷、实习、实验、毕业设计（论文）等教学资料抽查、评价和反馈工作；定期检查教学秩序、检查教师教学情况；负责学院专业建设相关的检查和评估工作，组织相关教学单位开展专业综合评估、专业学位授予权申报等工作。

各教学单位的党政干部、校级督导队伍定期开展教学工作的检查，深入教学第一线进行听课、调研，并检查工作开展情况，评价任课教师的理论和实践教学水平；并对教学资料的归档情况、毕业设计（论文）进行评估，发现问题及时反馈给任课教师及相关教学单位，督促整改。因此，学校形成了全方位、多层次、宽领域的教学组织管理体系，确保学校的教学质量稳步提升。

完善教学管理制度 为完善制度建设，规范教学管理，学校针对师资队伍建设、教学运行、教学评估、教学改革、学生管理、创新实践等多方面陆续制定和修订了多项管理规章制度，为教学管理提供了良好的制度保障。

表 5-1 教学管理制度 （单位 项）

序号	文件类别	总数
1	师资队伍建设	58
2	教学运行	43
3	教学评估	12
4	教学改革	20
5	教材建设	4
6	学生管理	43
7	课程建设	15
8	创新实践	8
9	科研工作	14
10	经费管理	16
合计		233

5.2 质量监控

学校建立了以主管副校长、教学单位院长为主，包含校、院两级督导，覆盖全体学生的教学监控队伍，形成了多层次、全方位的质量监控组织机构。质量监控机构可以多方位、多维度地对教学过程及结果进行监控，实现持续关注教学质量的评估与监督工作，全面系统地提升学校的教学质量。

完善教学质量监控体系 学校建立了党政干部、督导组专家、同行专家、学生相结合的人才培养质量评估体系。通过校领导、学院（部）领导、有关职能部

门负责人、辅导员、校院两级督导、同行专家等对教师教学情况进行听课，建立深入教育第一线了解情况、解决问题的渠道和机制，进一步完善教学质量监督队伍建设。

2023-2024 学年，党政干部听课 1802 门次，督导组专家、同行专家听课 864 门次。对于在听课过程中发现的问题，及时反馈给有关部门，及时整改，并进行跟踪检查，进一步完善教学质量反馈机制，确保本科教学质量的不断提升。

强化专业评估工作 学校高度重视独立学校专业综合评估工作，积极组织专业综合评估，保障教学质量不断提升。2023 年，完成国际经济与贸易专业综合评估工作。完成新能源汽车工程、机器人工程、人工智能、飞行器控制与信息工程、工程造价、思想政治教育等六个专业的学士学位授权审核工作。2024 年，做好网络工程、信息安全、无人驾驶航空器系统工程、智能建造、投资学、财务管理、书法学、绘画等八个专业的学士学位授权审核工作。

开展年度综合考核 学校制定《南京航空航天大学金城学院教学单位绩效考核指标体系》，从党的建设、管理与建设、队伍建设、人才培养科学技术研究、招生与就业创业国际教育及继续教育、自主项目、标志成果九个方面，对教学单位进行年度综合考核。根据学校年度考核安排，对全校教师的教学工作量和科研工作量进行年度考核。通过以上两种考核途径，量化了教学单位和教师的年度工作量，各单位可以从纵向角度了解自身年度工作情况，从横向角度加强与其他教学单位对比，对提高学校教学质量起到积极地促进作用。

5.3 质量改进

学校坚持以立德树人为根本，以学生发展为中心，以培养高端化、国际化、个性化人才为目标，以实际教学运行情况为基础，不断改进教学质量保障体系。学校坚持“目标-标准-控制-反馈-改进”教学闭环管理，发现问题及时解决问题。2023-2024 学年学校开展教学工作例会制度，教学周双周由分管教学副校长带领教学科研处，组织各教学单位开展教学工作例会制度，对于教学过程中重点工作、难点工作进行沟通交流，做到发现问题及时反馈，不遗漏重难点问题。学校通过校级领导不定期抽查、督导检查、党政干部听课、学生座谈会等多种形式开展教学质量检查工作，并通过教学工作例会、检查情况通报、工作群等途径快速反馈，相关单位和个人及时改进，教务处积极跟进整改进度，将以评促改工作落到实。

六、学生学习效果

6.1 学习满意度

为及时了解毕业生对学校的总体满意程度，进一步完善学校教育质量监测评价与跟踪反馈机制，促进人才培养质量持续改进与提高机制的优化，不断提升毕

业生的专业竞争力，学校参与省招生就业指导中心问卷调查，反馈数据至学校的形式，每年定期开展毕业生问卷调查。2023 年，学校通过全面参与问卷调研，提升问卷回收率，总体效果良好，对母校课程教学的满意度为 91.51%。

6.2 毕业情况

高度重视学生的学习效果，在严格执行学业标准与毕业、学位授予要求的前提下，2022 年应届本科生毕业率为 95.21%，应届本科生学位授学位人数占毕业人数比例为 99.75%。2023 年应届本科生毕业率为 96.77%，应届本科生学位授学位人数占毕业人数比例为 100.00%。2024 年应届本科生毕业率为 97.99%，应届本科生学位授学位人数占毕业人数比例为 97.89%（见表 6-1），近三年我校应届本科生毕业率和学位人数占毕业人数比例基本保持稳定。

表 6-1 2022-2024 届学生毕业率与学士学位授予率 （单位 人）

	总人数	毕业人数	毕业比例%	授予学位人数	授学位人数占毕业人数比例%
2022 届	4570	4351	95.21	4340	99.75
2023 届	4859	4702	96.77	4702	100.00
2024 届	5313	5206	97.99	5201	97.89

6.3 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，形成了“专业对口度高，就业质量高、就业服务精准”的就业工作原则。以学生为本，形成了线上线下相结合的精准就业服务体系，线上依托“智慧就业平台”，做到个性化、智能化、全方位化的就业服务。

表 6-2 2023 届应届毕业生就业率

日期	就业率	协议就业率
截止 2023.8.25	85.54%	65.52%
截止 2023.12.31	95.55%%	60.87%%

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在“制造业 ”（22.13%）、“信息传输、 软件和信息技术服务业 ”（16.89%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

表 6-3 2023 届毕业生就业行业流向

行业类别	去向比例
制造业	22.13%
信息传输、软件和信息技术服务业	16.89%
批发和零售业	14.47%

租赁和商务服务业	10.59%
建筑业	8.92%
交通运输、仓储和邮政业	6.08%
文化、体育和娱乐业	4.61 %
热力、燃气及水生产和供应业	3.08%
金融业	2.65%
居民服务、修理和其他服务业	2.50%

6.4 就业质量

就业质量 学校 2023 届毕业生相比 2021 届、2022 届优质情况如表所示，选择“机关”、“部队”类型人数均有所增加，选择“事业单位”、“创业”就业类型的人数相对减少。从整体情况来看，选择去“企业”仍然是学校毕业生主要的就业流向，占毕业生人数的 80.05%。

表 6-4 2021 届、2022 届、2023 届毕业生就业类型比较

就业类型	机关	事业	企业	升学、出国	自主创业	部队
2021 届	39	47	3120	391	8	37
2022 届	18	50	3592	291	21	23
2023 届	42	26	3865	328	11	29

攻读研究生情况 我校 2023 届毕业生国内升学 260 人，国内升学比例 5.38%；海外升学 68 人，海外院校升学比例 1.41%。

升学专业与原专业的相关度为 79.06%，其中升学专业与原专业一致的为 48.72%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。2023 届毕业生升学选择现专业的主要原因为“更感兴趣”（48.98%），其次是“志愿外被调剂”（22.45%）。

表 6-5 2023 届毕业生升学专业相关度

是否相关	所占比例
一致	48.72%
相关	30.34%
不相关	20.94%

表 6-6 2023 届毕业生跨专业升学原因分布

选择现专业的原因	比例
更感兴趣	48.98%
志愿外被调剂	22.45%
更有利于就业	16.33%
考取希望大	10.20%
其他	2.04%

社会用人单位评价对毕业生评价

2023 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 100.00%。对“发布招聘 信息 ”“组织校园招聘活动 ”“毕业生的就业指导 ”“毕业生的就业推荐 ”“就业相关手续办理 ”“校企合作情况 ”均很满意。

6-7 用人单位对学校就业服务工作的满意度分布

就业服务工作	非常满意	满意	不满意	很不满意	满意度
总体评价	62.69%	37.31%	0.00%	0.00%	100.00%
发布招聘信息	61.19%	38.81%	0.00%	0.00%	100.00%
组织校园招聘活动	64.18%	35.82%	0.00%	0.00%	100.00%
毕业生的就业指导	62.69%	37.31%	0.00%	0.00%	100.00%
毕业生的就业推荐	61.19%	38.81%	0.00%	0.00%	100.00%
就业相关手续办理	59.70%	40.30%	0.00%	0.00%	100.00%
校企合作情况	58.21%	41.79%	0.00%	0.00%	100.00%

用人单位对本校毕业生职业能力的满意度较高的是科学思维能力（73.13%），其次是创新能力（71.64%）。结果显示，我校毕业生在科学思维能力、创新能力、应用分析能力这三方面占比最高。

6-8 用人单位对 2023 届毕业生职业能力的满意度

职业能力	比例
科学思维能力	73.13%
创新能力	71.64%
应用分析能力	70.15%
沟通交流能力	68.66%
动手操作能力	65.67%
管理能力	65.67%
以上职业能力都满足	53.73%

用人单位对我校毕业生的工作态度、适应环境、做事方式、个人品质、自我管理、情感与价值观结果见下表。结果显示，我校毕业生在工作态度、适应环境、做事方式占比较高。整体来看，用人单位对我校 2023 届毕业生的个人素质整体评价不错。

6-9 用人单位对 2023 届毕业生职业素养的满意度

职业素养	比例
工作态度	86.57%
适应环境	77.61%

做事方式	76.12%
个人品质	71.64%
自我管理	68.66%
情感与价值观	64.18%
以上职业素养都满足	62.69%

七、特色发展

7.1 坚持特色发展，大力加强航空专业内涵建设

内培外引，打造高水平师资队伍，航空运输与工程学院在现有特聘教授团队的基础上，2023-2024 学年成功引进了李好学教授，该教授长期致力于飞行器制造的教学与科研工作。依托学院教授工作站，为航空专业的学科建设、教师教学能力提升以及学生培养提供专业指导。本年度，航空专业的青年教师 1 人入选江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，2 人在教学竞赛中荣获全国一等奖。

多措并举，打造金城航空特色新名片，为更深入地展现我校在航空教育领域的特色，航空运输与工程学院成立了以史建国教授为核心的“金城一号”大型客机项目团队。该团队致力于构建完善的大型客机管理机制，并购置了必要的飞机维护设备，确保飞机的稳定运行和展示。此外，团队还致力于开发航空专业实验项目，并编写了《金城一号大型客机认知》教材。同时，还组建了学生机务队伍和学生讲解队伍，以全力支持学校各部门利用“金城一号”大型客机开展的各类宣传和交流活动，使“金城一号”大型客机成为我校航空特色的新亮点。

此外，学校对“航空科技馆”进行了全面的升级改造，基于原有的航空主题，融入了航天相关元素及红色教育主题。同时，学校与江苏省航空航天学会携手，共同建立了江苏省航空教育基地，并与南京抗日航空纪念馆建立了爱国主义教育共建基地。

助力学生成长，营造航空文化氛围，为彰显航空专业特色，全面促进学生发展与成才，航空运输与工程学院致力于营造浓厚的航空文化氛围。面向全校学生开设了《航空概论》等航空通识课程。同时，积极倡导并鼓励学生参与航空相关的特色活动，例如成立乐橙机场志愿者服务团队，组织学生前往南京禄口国际机场接受专业培训及参与志愿服务；此外，还积极举办“航空知识竞赛”、“航空飞行器水火箭制作”、“航空飞行器创意制作比赛”以及“云端筑梦加油课”等一系列特色活动，以此丰富学生的课外生活，进一步凸显航空教育的特色。

7.2 坚持立德树人，注重学生素质能力培养

学校重视学生能力素质培养，立足学校四有高素质应用型人才培养目标，在

引导青年学生高质量完成学业的同时，积极开展第二课堂实践育人工作，帮助更多的青年学生认知国情社情、培养创新精神、提升综合素质。

“第二课堂成绩单”工作与学校人才培养目标紧密结合。学校从 2015 级开始试行能力素质培养计划，即“第二课堂成绩单”建设工作。在人才培养改革背景下和思政类课程改革背景下，与思政课程的实践学时（学分）进行整合，发布了《南京航空航天大学金城学院第二课堂学分置换管理办法》，让“第二课堂成绩单”建设融入到学校“大思政”格局中，形成“第一课堂”与“第二课堂”建设的互促互进。

以“小金橙志愿服务”品牌育人平台持续打造多项品牌实践项目。长期以来，学校团委打造的“小金橙志愿服务团”已然成为学校一项品牌育人平台，建设了一支专业服务“大型赛会”为特色，阳光支教、应急救护、助老助残、健康教育、红色寻访、环境环保、文化传承、社区服务以及守护校园十大方面展开服务工作的志愿服务队伍。“小金橙志愿服务”实践教育品牌获得了社会各界的好评。江苏省委青年志愿者协会为学校颁发了优秀志愿服务团队、江苏省志愿服务行动组织奖、优秀青年志愿服务组织等多项省级荣誉。同时今年我校在应急救护志愿服务领域也是取得丰硕成果，其中“行走的救护员，移动的生命线”获评江苏省优秀志愿服务项目、联盟优秀公益项目。

充分发挥“三下乡”社会实践育人功能。我校组织开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的暑期社会实践活动。本次社会实践活动旨在引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观为重点，坚持“受教育、长才干、作贡献”的宗旨，用实际行动在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务中贡献青春力量。自活动启动以来，我校领导高度重视社会实践活动，将社会实践作为教学育人的重要环节。支持长期性、品牌性社会实践持续发展，搭建社会实践基地等良好平台。各团队紧紧围绕社会调查、宣讲服务、文化传承、志愿服务四个专题开展，共计组建院级重点立项团队 258 支，校级重点立项团队 15 支，1 支团中央重点志愿宣讲团，总共有 10627 人参加社会实践。暑期社会实践相关活动被国家级媒体报道或转载 54 次，省级媒体报道或转载 34 次，地市级媒体报道或转载 14 次。学校通过结合专业特色到基层中去、到实践中去、到人民中去，形成了良好的实践育人氛围。

以赛促建机制，形成创新引领创业新风貌。在学校领导的高度重视及大力支持下，形成了学科交叉融合，团队自由组合、项目自主申报、校内外专家一对一全方位科学指导的运行模式。2024 年，学校学生创业项目荣获 2024 “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖两项。

7.3 坚持应用型人才培养，不断提升学生创新实践能力

深入实践竞赛培养 近年来，学校加强学生竞赛分级管理，建立动态调整的竞赛活动评价方式，加大竞赛支持力度，充分发挥教学单位、教师、学生的积极性。发挥以机器人类竞赛、机械类竞赛、电子信息类大赛、互联网+大赛等为代表的学科竞赛引领推动作用。广泛搭建各类创新实践平台，通过举办科技作品展、交流会等形式，营造浓郁科创氛围，增加学生的创新精神和能力，并重点支持国家竞赛排行榜内的相关竞赛，力争成绩取得新突破。2023-2024 学年共资助竞赛三十多项，资助经费 40 多万元。各项比赛再创佳绩，其中，国家级比赛获奖达 300 余项，省部级比赛获奖七百项。我校历年重视机器人比赛，在第二十三届全国大学生机器人大赛 Robomaster2024 机甲大师赛超级对抗赛全国赛中，我校机电工程与自动化学院 Born Of Fire 机器人科创战队再获佳绩，获二等奖 3 项、三等奖 4 项；在 2024 年中国工程机器人大赛暨国际公开赛中获一等奖 2 项、三等奖 1 项；2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）智慧果园赛项全国赛中获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；在第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获团体一等奖 3 项、个人一等奖 6 项；在第 26 届中国机器人及人工智能大赛-江苏省赛 iLoboke 足球机器人赛道中获二等奖 1 项，三等奖 1 项；2024 年第七届中国高校智能机器人创意大赛获二等奖 3 项、三等奖 2 项。第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛(全国总决赛)获二等奖 2 项，三等奖 1 项；第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛(省赛)中获一等奖 9 项、二等奖 36 项。

学校围绕应用型人才培养目标，充分利用校内外资源，创新机制，通过竞赛管理的科学化、规范化，构建具有鲜明特色的“三创”活动体系，不断提升学生的创新意识和实践能力。以“三创”创新活动体系为依托，培育大学生实践能力学校紧密围绕“高素质、应用型”人才培养目标，构建了学校特色的“创意、创造、创业”创新活动体系，“创意”产生“创造”，“创造”孕育“创业”。2023-2024 学年，共评选出优秀大学生创意项目 201 项。立项建设大学生创造项目 146 项，其中国家级（推荐）项目 5 项，省级创新创业训练计划项目 65 项。2023 年项目总计 121 项顺利结题。“创意、创造、创业”活动已具规模和成效。学校大学生创业园荣获“南京市大学生创业园”荣誉称号、“南京市科委众创空间”、“江苏省科技企业孵化器协会会员单位”称号。学校加强学生竞赛分级管理，建立动态调整的竞赛活动评价方式，加大竞赛支持力度，充分发挥教学单位、教师、学生的积极性。发挥以机器人类竞赛、机械类竞赛为代表的学科竞赛引领推动作用。广泛搭建各类创新实践平台，通过举办科技作品展、交流会等形式，营造浓郁科创氛围，增加学生的创新精神和能力，并重点支持国家竞赛排行榜内的相关竞赛，

力争成绩取得新突破。

案例 1

坚持理实一体，产教融合，重点培养学生实践创新能力。为满足高素质应用型人才培养目标的要求，学校在商科各专业培养方案中贯彻理实一体化原则，建立理论主线与实践主线相结合的“双线”课程体系，理论教学结合多层次实践教学平台，使学生充分掌握和运用理论知识的基础上，实践技能水平得到提升，有效培养实践创新能力强的高素质、复合型商科应用人才，提高了人才培养的实用性与实效性，增强学生就业竞争力。

有效强化商科各专业课内实践教学。国际商学院从构建全面实践教学体系的目标出发，主动调整培养计划，优化课程结构，深入探索在理论课时和教学内容中融入实践学时和实践教学内容，从而实现通过课内教师主导的实践教学带动课外学生主导的实践学习活动，使得教学由课堂向课外延伸。目前，各专业教学计划中实践教学占总学时比重已逐步提升至 30% 以上。

不断完善校内实践教学条件。为了提升学生实践能力，提高学生职业适应能力，增加学生就业深度和广度，近年，国际商学院先后投资 1000 万元建成新型商科综合实验室——大商科综合实训中心，中心含商科专业基础实验室、商科沙盘实验室、商科跨专业综合实验室、商科专业赋能实验室、商科创新创业虚拟仿真实验室、云语言实验室、同声传译实验室等多间专业实验室，为学生实训实验提供了良好保障，为深化商科实践教学改革、提升教学质量提供强有力支撑。

不断深化产教融合，促进校企协同育人。目前，国际商学院已做到每个专业都有产学研合作协同育人项目，并通过与国际知名行业组织和企业开展深度合作，持续深化产学研合作项目。学院贯彻“合作、共赢、发展、服务”的理念，开展合作办学、合作育人，建立实习基地，为学生实践和就业构建了良好的平台，实现了学校教学、企业实践与学生就业的有效衔接，促进学生高质量对口就业，提升学生就业满意度。近五年，先后成功申报 6 项教育部产学研合作协同育人项目，包括新道公司合作研究《基于用友“云财务”的云财务智能核算实践课程建设》，与北京知链科技合作研究《区块链金融应用人才培养实践教学平台建设》，与金蝶公司合作研究《金蝶财务共享中心实践教学条件和实践基地建设》等。学院实践课程《企业经营管理综合实训》申报省级产教融合型一流课程建设项目，获批立项。学校获评全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛校企合作示范院校。学院教师在第四届江苏省高校教师教学创新大赛产教融合赛道选拔赛校级一等奖，课程《计算机辅助翻译》获批校级产教融合型一流课程建设项目。此外，国际商学院积极组织学生参加职业资格证书等专业技能证书的培训和考试，增强学生综合从业能力，使学生尽可能满足就业岗位需求。学院还积极组织学生参加各项有益的社会实践和公益活动，加强学生综合能力培养，锻炼学生的沟通能力、合作精神和社会责任，促进其全面成才。

7.4 倡导 1+X 证书，促进学生职业能力培养

学校鼓励学生在完成学历教育的基础上，根据个人兴趣及职业发展需求，考取多项职业技能等级证书，以此增强其就业竞争力与岗位适应能力。学校通过优化课程体系、强化校企合作、搭建多元实训平台等措施，为学生获取职业证书提供丰富资源与便捷路径。学校鼓励学生在专业学习之余，积极探索行业前沿技术，参与社会实践与实习实训，将理论知识与实践操作紧密结合，实现学以致用。此举不仅丰富了学生的学习经历，更重要的是，它有效对接了产业需求，使学生在在校期间就能掌握多项职业技能，为将来步入职场奠定坚实基础。通过“1+X 证书”制度的推行，学校致力于培养一批既具备扎实专业知识，又拥有精湛技能的高素质复合型人才，为经济社会发展注入新的活力。

案例 2

学校航空运输与工程学院设立产业学院，实践校企“双主体”育人模式，无国界国际航空产业学院，作为我校产教融合的核心平台，通过共同拟定培养方案，联合建设实训基地等举措，为学子们提供了一个真实的产业环境和丰富的实践机会，同时也为教师们开辟了提升专业技能的途径。该产业学院不仅是教学的场所，更是科研与创新的重要基地。学校定期邀请业界专家开展专题讲座和技术交流活动，并派遣专业教师前往镇江进行实地调研，以确保教师和学生能够及时掌握行业发展的最新趋势。在 2023-2024 学年度，共有 3 位教师荣获“机务教员资格证书”，140 余名学生取得了民用航空器航线维修职业技能等级中级证书，另有 33 人次获得了高级证书。

依托航空企业，共建学生培养平台和机制，飞行技术专业实施“3+1”定向委托培养模式，采用准军事化的管理策略，并通过校企深度融合构建了共同培养学生的基础平台与机制。该专业与圆通航空、江西航空、珠海航校、河北致远航校、青岛九天航校等民航飞行企业携手，共同建立了飞行学员的训练教学体系。此外，该专业还致力于开展嵌入式人才培养，为学生提供实践学习、执照考试以及航空公司实习的全方位服务与支持。

案例 3

学校国际商学院践行学历教育与职业证书培训教育相结合的教育模式，积极组织学生参加职业资格证书等专业技能证书的培训和考试，增强学生的综合就业能力以及就业竞争力。目前，国际商学院开设有一系列高层次职业证书考试的专业辅导，会计学有如 ACCA、CIMA 等，金融学有如 CFA 等，国际经济与贸易有如 CDCS 等，翻译则有 BEC、CATTI 等，为有志向、有条件的学生提供更高层次的培训、更为广阔的平台，帮助学生实现远大理想。2019 年荣获 CGMA 全球管理会计年度最佳合作院校。学生连续在 CIMA 管理会计基础级 BA2 全球统考中取得佳绩，学生连续在 CIMA 管理会计基础级 BA2 全球统考中取得佳绩，连续多年包揽中国考区前三名。

八、需要解决的问题

8.1 数字技术赋能下教育新技术新模式还需不断探索

随着新的发展阶段和新的起点的到来，我们面临新的要求和挑战。其中，最为严峻的挑战在于师资队伍的建设、人才培养模式的创新、以及管理模式与机制的改革。这些方面亟需进一步的创新，以增强学校的办学活力和提升其综合竞争力。在师资队伍建设方面，学界与业界具有显著影响力的杰出学科带头人及中青年学术骨干数量相对匮乏，青年教师在工程实践及应用研究方面的能力迫切需要加强。在培养模式方面，针对应用型人才的培养思路与模式亟待进一步的调整与深化，以提升人才培养质量与社会需求之间的契合度；同时，创新创业指导服务亦需改进，特别是在项目论证、财务管理、法律咨询等领域的专业化指导程度上，尚需进一步加强；此外，校企合作、国际合作以及应用研究的拓展亦显得尤为重要，特别是在产教深度融合方面，行业、专业、课程以及培养要求的联动共融需进一步加强。在数字化资源建设领域，学院的信息化基础设施已获得显著改善。然而，为了满足当前线上教学、混合式教学以及教学资源建设的需求，仍需进一步加强建设力度。同时，伴随着新技术的应用，教学模式的创新亦需深入探索。

8.2 高质量发展对教学资源提出了更高的要求

学校当前面临着生均教学行政用房紧张以及教学仪器设备不充足的问题。这不仅影响了正常的教学秩序与学生的学习环境，降低了教学效率与质量，还限制了学生实践能力和创新能力的培养。为改善这一现状，学校需要得到上级部门支持，加快高淳校区建设，学校将加大投入，扩建教学行政用房，优化资源配置，同时积极引进和更新教学仪器设备，确保每位学生都能享有良好的学习条件和充足的实践机会。这将为学校的长远发展奠定坚实基础，助力学校培养出更多高素质、高技能人才。

当前随着数智时代跨学科、跨专业交叉融合、新技术日益发展带来的教育教学变革以及学校新办专业增多，招生人数持续增加，现有实验室软硬件资源将无法满足不同层次的实践教学要求，存在现有教学软件需要升级、软件并发数不够、设备需要维护更新、亟需引进符合跨学科、跨专业交叉融合以及区块链、大数据、AI 等新技术发展需要的新型教学软件等问题。学校将积极申报实验室建设项目，争取增加实验室投入，在用好用现有实验室的基础上，积极做好实验室建设规划，整合校内外实践教学资源，确保实践教学基本需求得到满足。同时，积极探索校企合作，共享实践教学资源。

8.3 教师队伍建设有待加强教学能力水平有待提升

教师数量有待增加，结构有待优化，教学能力和水平有待进一步提高。一方

面，随着招生规模扩大，学生基数增大，教师数量有待增加。师资队伍结构有待进一步优化，特别是通过内培外引，增加高职称、高学历教师的比重。另一方面，教师教学能力和水平有待进一步提高。原因有三，一是当前教学面临新技术突飞猛进带来的教学内容、模式和学习方式的深刻变革，如何持续推进跨学科和跨专业的交叉融合，将新技术融入专业教学中，对教师教学提出了新挑战。二是随着学生基数增加，学校不断引进青年新老师。新教师有活力、有激情、思维灵活、可塑性强，但也存在教学经验不足、教学能力和水平有待提高、工作规范性不够等问题。三是随着对实践教学重视程度的不断提高，学校先后新开设系列实践类课程，迫切需要全体教师转换教学思路，深入学习研究实践教学内容、教学方式方法，不断提高实践教学能力和水平。学校将不断加强师资队伍建设，针对青年教师，针对实践教学，加大教师培训力度，同时充分发挥资深教授、教学名师以及老教师对新教师的传帮带作用，不断提高教学质量。